

LIBERATE THE JOY OF  
LEARNING CHINESE

# 快快乐乐学汉语

(FOR TEENAGERS 青少年版)

EXERCISE BOOK 1B  
练习册



Supervisor Betty Chan  
Authors 徐 涛 王 臻 何一红 孙姗姗 黄为国 孙君侃 唐美兰  
Editor-in-Chief Troy Lui  
Editor Miao Shumin  
English Translation Tin Yip  
English Proofreading Terry Cheng  
Cover Design Heidi Chu Wang Yujue  
Illustration Zhu Liyong

Published by

**Living Learning Culture & Education Company Limited**

16/F, Midas Plaza, No.1 Tai Yau Street, San Po Kong, Kowloon, Hong Kong

Website: [www.llce.com.hk](http://www.llce.com.hk)

E-mail: [contact@llce.com.hk](mailto:contact@llce.com.hk)

Printed by Quality Honor Printing Products (HK) Limited

© Living Learning Culture & Education Company Limited, 2012

总 监 陈保琼  
编委会成员 苏 杭 何维佶 孙君侃 徐 涛 王 臻 曹 薇  
郑 雷 李朝霞 冯雨娴 尚爱风 吕子德  
编 写 者 徐 涛 王 臻 何一红 孙姗姗 黄为国 孙君侃 唐美兰  
主 编 吕子德  
责任编辑 苗淑敏  
英文翻译 叶天有  
英文审稿 郑伟鸣  
封面设计 朱孟恒 王玉珏  
插 图 朱黎勇  
排 版 陈惠娥  
出版发行 活学文教有限公司  
香港九龙新蒲岗大有街1号勤达中心16楼  
印 刷 质誉印刷制品(香港)有限公司  
版 次 2012年10月第2版第1次修订  
规 格 283mm×210mm  
国际书号 ISBN 978-988-17483-5-5

**版权所有 · 翻印必究**

## 练习册特点

本册练习的编写原则，是根据每篇课文的学习重点，在尊重中学生年龄特点的原则下，根据汉语学习规律，着重基本词、句的辨认和积累，奠定学生在听、说方面的坚实基础，从而逐步加强读、写能力的训练。习题是由教学经验丰富的教师集体讨论、集体创作而成的。每课习题均含有汉字与词语、句式、课文的阅读与理解、延伸阅读与理解、续写等五个练习点。

练习题的特点：

### 一、富有弹性

来自世界各地的学生，学习方法、学习习惯和学习态度差异很大，所以，本册练习的安排均形式多样，由浅入深（排列在前的较易，排列在后的较难），以照顾不同学生的需要。

例如：第一课第五项选词填空的最后一题：“你（是）老师，我（也）是老师。”

这是课文里没有出现过的句型，对初学者来说难度较大，但是对领悟力较强、能举一反三的学生来说，却是一个能满足成功感的挑战题。又如后面有很多短文阅读或写作练习，如果学生觉得太难，无法按要求完成，老师可根据具体情况，将要求适当降低，改为聆听和口述练习，让学生在符合本身水平的情况下完成任务。

### 二、富有趣味性

寓学于乐，有读读画画，有游戏（如：找字），有调查，有访问，题型新颖多样，适合中学生的心智特点及兴趣。

### 三、重视培养扎实的基础

每课均有巩固基本能力的练习题，力求学习者确切认识课文中的主题词，熟练掌握基本句型，并能内化、迁移到运用层面。在此基础上，循序渐进地学习简单的语文知识，如词性归类、同义词、反义词等。

#### 四、重视运用

练习内容延伸至生活经验，结合交流实践的需要，如介绍自己的家庭、国家、调查统计等。由口语介绍到文字表达，操练过程自然流畅，环环紧扣实际运用，确保学生能学以致用。

最后要说明的一点是，教师在教学过程中，必须尊重学生的学习差异，因应学生的学习进度，调节习题量，可以在有需要时转换习题的形式，让每位学生都能按照本身的能力及水平，愿意学习，乐于学习。

# Features of the Exercise Books

The exercises in this book are designed in accordance with the key learning points of each unit. Considering the characteristics of secondary school students and with reference to the learning pattern of the Chinese language, the exercises emphasize the recognition and accumulation of basic words, phrases and sentences, laying a solid foundation for students' development of listening and speaking abilities while gradually intensifying training on reading and writing abilities.

The questions in these exercises are the product of exhaustive research and discussion by a group of experienced teachers and language experts. Each exercise covers five areas, namely, Chinese characters and vocabularies, sentence patterns, reading comprehension of the text, comprehension of extended readings and writing continuation.

Features of the exercises:

## 1. Flexible

Students from different parts of the world vary in their learning methods, habits and attitudes. Therefore, in order to cater to the needs of different students, the exercise questions take various forms and are designed with a gradual increase in difficulty.

For example, the last question of Unit 1 Part 5 (fill in the blanks) is “You (are) a teacher, I am (also) a teacher.”

This sentence pattern did not appear in the text and beginners might find it difficult. It is nevertheless a challenging question for students with stronger ability and would bring them a great sense of achievement.

If students find the short passage comprehension or short writing too demanding, the teacher can also adjust the level of difficulty by modifying them into listening and speaking practices, so that students could accomplish the tasks according to their own level of competence.

## 2. Interesting

Designed according to the mentality and interests of secondary school students, the questions take a variety of fun and interesting forms, such as read and draw, games (e.g. word search), surveys and interviews.

### 3. Emphasis on the building of a solid foundation

In each unit, there are exercise questions that focus on the consolidation of basic abilities. These questions ensure that learners could thoroughly understand key vocabularies in the text, skillfully master basic sentence structures, and internalize as well as apply these skills. On top of this foundation, students would progressively obtain simple language knowledge such as parts of speech, synonyms and antonyms.

### 4. Emphasis on application

The content of the exercises incorporates life experiences, such as introducing one's family, country, and conducting research and surveys. From oral presentation to written expression, the training process is natural, coherent and practical, ensuring that students could apply what they have learnt.

Lastly, it is of paramount importance that teachers should respect the individual differences of their students. Teachers are advised to adjust the amount as well as the forms of the exercise questions according to students' learning progress, so that every student could learn willingly, joyfully and according to their own ability.

# 目录

## Contents

dì shí yī kè 第十一课 Lesson Eleven	nǐ jiā yǒu jǐ kǒu rén 你家有几口人? ..... How Many Family Members Do You Have?	1
dì shí èr kè 第十二课 Lesson Twelve	dǎ diàn huà 打电话 ..... Making Phone Calls	11
dì shí sān kè 第十三课 Lesson Thirteen	tiān qì 天气 ..... Weather	16
dì shí sì kè 第十四课 Lesson Fourteen	nǐ zhù zài nǎ lǐ 你住在哪里? ..... Where Do You Live?	23
dì shí wǔ kè 第十五课 Lesson Fifteen	mǎi xié 买鞋 ..... Buying Shoes	29
dì shí liù kè 第十六课 Lesson Sixteen	jià qī 假期 ..... Holidays	37
dì shí qī kè 第十七课 Lesson Seventeen	jiā rén de gōng zuò 家人的工作 ..... Occupations of Family Members	42

dì shí bā kè 第十八课 Lesson Eighteen	nǐ zhǎng dà hòu xiǎng zuò shén me 你长大后想做什么 ..... 48 What Do You Want To Be When You Grow Up?
dì shí jiǔ kè 第十九课 Lesson Nineteen	zhōng guó 中国 ..... 55 China
dì èr shí kè 第二十课 Lesson Twenty	zhōng guó de chuántǒng jié rì 中国的传统节日 ..... 60 Traditional Chinese Festivals



dì shí yī kè  
第十 一 课

nǐ jiā yǒu jǐ kǒu rén ?  
你 家 有 几 口 人 ？

shū xiě hàn zì  
一、书 写 汉 字

Writing practice

jiā      家 家 家 家 家 家 家 家 家 家

家	家								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

kǒu      口 口 口

口	口								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

bà      爸 爸 爸 爸 爸 爸 爸 爸 爸 爸

爸	爸								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

mā      妈 妈 妈 妈 妈 妈 妈 妈 妈 妈

妈	妈								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

zhǐ      只 只 只 只 只 只 只 只 只 只

只	只								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

méi      没 没 没 没 没 没 没 没 没 没

没	没								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

zhēn      真 真 真 真 真 真 真 真 真 真

真	真								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

tā      他 他 他 他 他 他 他 他 他 他

他	他								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

gāo      高 高 高 高 高 高 高 高 高 高

高	高								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

pàng      胖 胖 胖 胖 胖 胖 胖 胖 胖 胖

胖	胖								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

xuǎn zì pèi cí

## 二、选字组词

Circle the correct character

1. 日 (体 **本**)

2. 水 (果 课)

3. 晚 (饭 板)

4. (和 科) 学

5. (期 朋) 友

6. 没 (友 有)

7. 不 (最 管)

8. 名 (字 学)

9. 妈 (吗 妈)

10. 弟 (第 弟)

11. 爸 (爸 巴)

xiě xiāng fǎn cí

## 三、写相反词

Write the antonym

1. 大 ↔     小    2. 黑 ↔           3. 高 ↔           4.            ↔ 瘦5. 早 ↔           6.            ↔ 下

kàn pīn yīn tián rù shì dāng de zì  
四、看拼音填入适当的字

Fill in the blanks with the appropriate characters

yě

zhǐ

kǒu

jiào

shì

zuì

1. 我家有六 \_\_\_\_\_ 口 \_\_\_\_\_ 人。
2. 你有一个哥哥, 我 \_\_\_\_\_ 有一个哥哥。
3. 这个文具, 我不知道它 \_\_\_\_\_ 什么名字。
4. 他 \_\_\_\_\_ 爸爸的好朋友。
5. 香蕉是妈妈 \_\_\_\_\_ 喜欢吃的水果。
6. 我没有姐姐, \_\_\_\_\_ 有一个弟弟。

xuǎn cí tián kòng

## 五、选词填空

Fill in the blanks with the following words



儿子

孩子

丈夫

妻子

女儿

爸爸

1. 妈妈的丈夫是 爸爸 。
2. 爸爸是妈妈的                      。
3. 爸爸的                      是妈妈 。
4. 妈妈是                      的妻子 。
5. 姐姐、妹妹是爸爸妈妈的                      。
6. 哥哥和弟弟是爸爸妈妈的                      。
7. 哥哥、姐姐、弟弟、妹妹和我是爸爸妈妈的                      。

六、画一画，连一连，写一写。

Draw a picture of all the family members who live with you. Label each member and complete the sentence below

我的一家

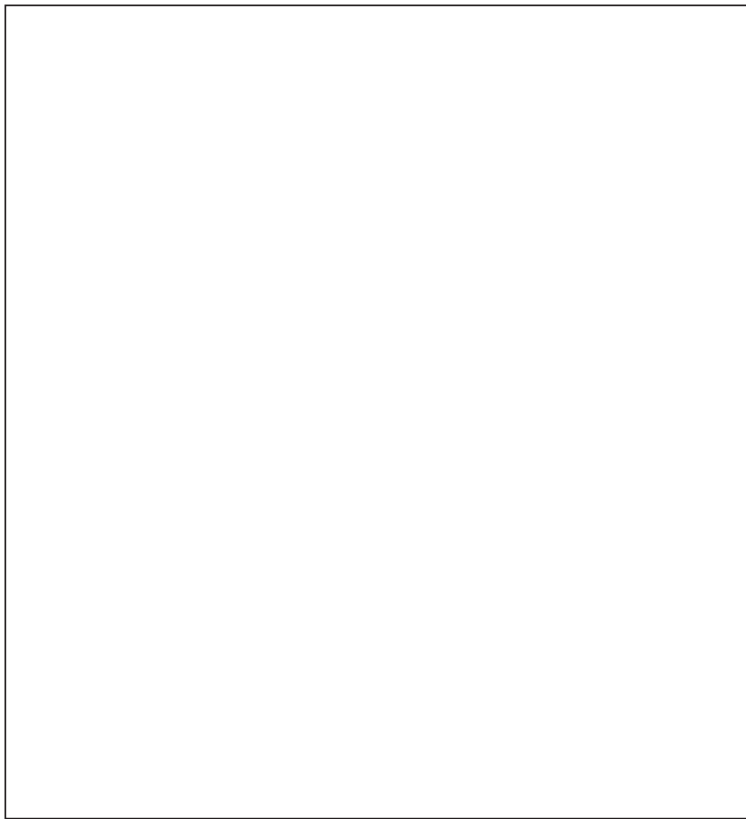
爸爸

姐姐

奶奶

我

爷爷



妈妈

哥哥

妹妹

弟弟

我家有 \_\_\_\_\_ 口人, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 和我。

tián kòng

## 七、填空

Fill in the blanks according to your real-life situation

1. 我有一个哥哥，没有弟弟。

我有 \_\_\_\_\_ ， 没有 \_\_\_\_\_ 。

\_\_\_\_\_ 有 \_\_\_\_\_ ， 没有 \_\_\_\_\_ 。

2. 我没有哥哥，也没有妹妹。

我没有 \_\_\_\_\_ ， 也没有 \_\_\_\_\_ 。

\_\_\_\_\_ 没有 \_\_\_\_\_ ， 也没有

\_\_\_\_\_ 。

3. 我只有一个哥哥。

我只有 \_\_\_\_\_ 。

\_\_\_\_\_ 只有 \_\_\_\_\_ 。

4. 我真希望有一个哥哥。

我真希望有 \_\_\_\_\_ 。

妈妈希望有 \_\_\_\_\_ 。

\_\_\_\_\_ 希望有 \_\_\_\_\_ 。



kàn tú xiě huà

# 八、看图写话

Write something according to the picture



我家有 \_\_\_\_\_

爷爷喜欢 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

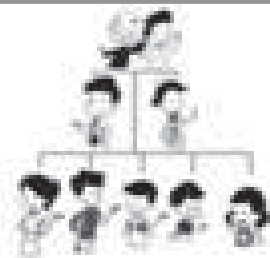
\_\_\_\_\_



tiē zhào piàn wán chéng duǎn wén

九、贴照片，完成短文。

Paste a photo of your family in the box below and complete the sentences



我家有 \_\_\_\_\_ 口人，有 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 。

我有一个 \_\_\_\_\_ ，上 \_\_\_\_\_ 年级，长得

很 \_\_\_\_\_ 。

我没有 \_\_\_\_\_ ， 只有 \_\_\_\_\_ ，

我真希望有个 \_\_\_\_\_ 。

星期天，我们一家人一起（做什么）……

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---