

LIBERATE THE JOY OF
LEARNING CHINESE

快快乐乐学汉语

(FOR TEENAGERS 青少年版)

EXERCISE BOOK
练习册 2A



Living
Learning
Culture &
Education
活学文化

Supervisor Betty Chan
Authors 王 臻 袁 映 杜 宁 何一红 陈 贇 李朝霞
Editor-in-Chief Troy Lui
Editor Miao Shumin
English Translation Tin Yip
English Proofreading Terry Cheng
Cover Design Heidi Chu Wang Yujue
Illustration Zhu Liyong

Published by

Living Learning Culture & Education Company Limited

16/F, Midas Plaza, No.1 Tai Yau Street, San Po Kong, Kowloon, Hong Kong

Website: www.llce.com.hk

E-mail: contact@llce.com.hk

Printed by Quality Honor Printing Products (HK) Limited

© Living Learning Culture & Education Company Limited, 2012

总 监 陈保琼
编委会成员 苏 杭 何维信 孙君侃 徐 涛 王 臻 曹 薇
郑 雷 李朝霞 冯雨娴 尚爱风 吕子德
编 写 者 王 臻 袁 映 杜 宁 何一红 陈 贇 李朝霞
主 编 吕子德
责任编辑 苗淑敏
英文翻译 叶天有
英文审稿 郑伟鸣
封面设计 朱孟恒 王玉珏
插 图 朱黎勇
排 版 陈惠娥
出版发行 活学文教有限公司
香港九龙新蒲岗大有街1号勤达中心16楼
印 刷 质誉印刷制品(香港)有限公司
版 次 2012年10月第2版第1次修订
规 格 283mm×210mm
国际书号 ISBN 978-988-17483-9-3

版权所有·翻印必究

练习册特点

本册练习的编写原则，是根据每篇课文的学习重点，在尊重中学生年龄特点的原则下，根据汉语学习规律，着重基本词、句的辨认和积累，奠定学生在听、说方面的坚实基础，从而逐步加强读、写能力的训练。习题是由教学经验丰富的教师集体讨论、集体创作而成的。每课习题均含有汉字与词语、句式、课文的阅读与理解、延伸阅读与理解、续写等五个练习点。

练习题的特点：

一、富有弹性

来自世界各地的学生，学习方法、学习习惯和学习态度差异很大，所以，练习题的安排均形式多样，由浅入深（排列在前的较易，排列在后的较难），以照顾不同学生的需要。

例如：第一册第一课第五项选词填空的最后一题：“你（是）老师，我（也）是老师。”

这是课文里没有出现过的句型，对初学者来说难度较大，但是对领悟力较强、能举一反三的学生来说，却是一个能满足成功感的挑战题。又如后面有很多短文阅读或写作练习，如果学生觉得太难，无法按要求完成，老师可根据具体情况，将要求适当降低，改为聆听和口述练习，让学生在符合本身水平的情况下完成任务。

二、富有趣味性

寓学于乐，有读读画画，有游戏（如：找字），有调查，有访问，题型新颖多样，适合中学生的心智特点及兴趣。

三、重视培养扎实的基础

每课均有巩固基本能力的练习题，力求学习者确切认识课文中的主题词，熟练掌握基本句型，并能内化、迁移到运用层面。在此基础上，循序渐进地学习简单的语文知识，如词性归类、同义词、反义词等。

四、重视运用

练习内容延伸至生活经验，结合交流实践的需要，如介绍自己的家庭、国家、调查统计等。由口语介绍到文字表达，操练过程自然流畅，环环紧扣实际运用，确保学生能学以致用。

最后要说明的一点是，教师在教学过程中，必须尊重学生的学习差异，因应学生的学习进度，调节习题量，可以在有需要时转换习题的形式，让每位学生都能按照本身的能力及水平，愿意学习，乐于学习。

Features of the Exercise Books

The exercises in this book are designed in accordance with the key learning points of each unit. Considering the characteristics of secondary school students and with reference to the learning pattern of the Chinese language, the exercises emphasize the recognition and accumulation of basic words, phrases and sentences, laying a solid foundation for students' development of listening and speaking abilities while gradually intensifying training on reading and writing abilities.

The questions in these exercises are the product of exhaustive research and discussion by a group of experienced teachers and language experts. Each exercise covers five areas, namely, Chinese characters and vocabularies, sentence patterns, reading comprehension of the text, comprehension of extended readings and writing continuation.

Features of the exercises:

1. Flexible

Students from different parts of the world vary in their learning methods, habits and attitudes. Therefore, in order to cater to the needs of different students, the exercise questions take various forms and are designed with a gradual increase in difficulty.

For example, the last question of Unit 1 Part 5 (fill in the blanks) is “You (are) a teacher, I am (also) a teacher.”

This sentence pattern did not appear in the text and beginners might find it difficult. It is nevertheless a challenging question for students with stronger ability and would bring them a great sense of achievement.

If students find the short passage comprehension or short writing too demanding, the teacher can also adjust the level of difficulty by modifying them into listening and speaking practices, so that students could accomplish the tasks according to their own level of competence.

2. Interesting

Designed according to the mentality and interests of secondary school students, the questions take a variety of fun and interesting forms, such as read and draw, games (e.g. word search), surveys and interviews.

3. Emphasis on the building of a solid foundation

In each unit, there are exercise questions that focus on the consolidation of basic abilities. These questions ensure that learners could thoroughly understand key vocabularies in the text, skillfully master basic sentence structures, and internalize as well as apply these skills. On top of this foundation, students would progressively obtain simple language knowledge such as parts of speech, synonyms and antonyms.

4. Emphasis on application

The content of the exercises incorporates life experiences, such as introducing one's family, country, and conducting research and surveys. From oral presentation to written expression, the training process is natural, coherent and practical, ensuring that students could apply what they have learnt.

Lastly, it is of paramount importance that teachers should respect the individual differences of their students. Teachers are advised to adjust the amount as well as the forms of the exercise questions according to students' learning progress, so that every student could learn willingly, joyfully and according to their own ability.

目录

Contents

dì yī kè 第一课 Lesson One	nǐ xǐ huān shàng shén me kè 你喜欢上什么课? 1 What Is Your Favourite Subject?
dì èr kè 第二课 Lesson Two	wǒ men de xué xiào 我们的学校 9 Our School
dì sān kè 第三课 Lesson Three	nǐ jiā de fáng zi dà ma 你家的房子大吗? 19 Is Your House Big?
dì sì kè 第四课 Lesson Four	guàngshāngchǎng yī 逛商场(一) 29 Shopping (1)
dì wǔ kè 第五课 Lesson Five	guàngshāngchǎng èr 逛商场(二) 37 Shopping (2)
dì liù kè 第六课 Lesson Six	wǒ xǐ huan de yùn dòng 我喜欢的运动 44 My Favourite Sports
dì qī kè 第七课 Lesson Seven	guò shēng rì 过生日 51 Celebrating Birthdays

dì bā kè 第八课 Lesson Eight	kàn diàn shì 看电视 Watching Television	60
dì jiǔ kè 第九课 Lesson Nine	diǎn cài 点菜 Ordering Dishes	67
dì shí kè 第十课 Lesson Ten	kàn bìng 看病 Seeing a Doctor	77

dì yī kè nǐ xǐ huan shàng shén me kè
 第一课 你喜欢上什么课？

shū xiě hàn zì
 一、 书写汉字
 Writing Chinese

shù	一 十 才 木 术								
木	木								

yì	一 十 才 木 意 意 意								
意	意								

sī	一 刀 尸 田 思 思 思								
思	思								

yè	一 丨 丨 丨 业 业								
业	业								

zǒng	一 丨 丨 丨 总 总 总								
总	总								

tè	特 特 特 特 特 特 特 特 特 特								
特	特								

bié	别 别 别 别 别 别 别 别 别 别								
别	别								

tóu	头 头 头 头 头 头 头 头 头 头								
头	头								

téng	疼 疼 疼 疼 疼 疼 疼 疼 疼 疼								
疼	疼								

kǎo	考 考 考 考 考 考 考 考 考 考								
考	考								

shì	试 试 试 试 试 试 试 试 试 试								
试	试								

kē	一 二 千 禾 禾 禾 禾 禾 禾 禾 禾 科 科									
科	科									

mù	丨 冂 月 月 目									
目	目									

二、汉字与拼音配对

Match the words with the Pinyin

- | | | | |
|--------|---|---|-----------|
| 1. 特别 | • | • | tóu téng |
| 2. 总是 | • | • | zāo gāo |
| 3. 有意思 | • | • | yǒu qù |
| 4. 考试 | • | • | yōu mò |
| 5. 糟糕 | • | • | zǒng shì |
| 6. 幽默 | • | • | yǒu yì si |
| 7. 头疼 | • | • | kǎo shì |
| 8. 有趣 | • | • | tè bié |

wèi tú piàn pèi shàng cí yǔ
 三、为图片配上词语

Match the words with the pictures

数学

中文

美术

地理

音乐



zhǎo cí yǔ bìng xiě zài héng xiàn shàng
 四、找词语并写在横线上

Find the words and write them on the lines provided

音	糟	有
乐	糕	趣
头	考	试
疼	科	目

音乐

cí yǔ tián kòng
五、词语填空

Fill in the blanks with the provided words

中文	和	不太	英文	考试	美术
科目	喜欢	糟糕	幽默	地理	棒
艺术	数学	高兴	作业	老师	有意思

yīng wén

hé

1. 今天我们有 英文 课 _____
mǐ shù
_____ 课。

zhōng wén

2. 明天你们有什么课? 我们有 _____ 课。

xǐ huan

3. 我最 _____ 上英文课。

bú tài

xǐ huan

shù xué

4. 我 _____ 上 _____ 课,
zāo gāo

因为我的数学很 _____ 。

dì lǐ

kǎo shì

5. 我下个星期一有 _____ 。这是我
bàng kē mù
最 _____ 的 _____ 。

lǎo shī

yōu mò

6. 王新新的历史 _____ 上课很 _____ ,
 zuò yè yǒu yì si
 _____ 也很 _____ , 所以她很
 xǐ huan
 _____ 上历史课。

fǎng xiě jù zi
 六、仿写句子

Complete the sentences according to the examples

1. 例子：我觉得美术课很有意思。

- ① _____ 觉得打乒乓球很有意思。
 ② _____ 觉得 _____ 很有意思。
 ③ _____ 觉得 _____ 很有意思。

2. 例子：他的课总是很有趣。

- ① _____ 总是走路上学。
 ② _____ 总是 _____ 。
 ③ _____ 总是 _____ 。

3. 例子：我最头疼做数学作业了。

① _____ 最头疼写毛笔字了。

② _____ 最头疼 _____ 。

③ _____ 最头疼 _____ 。

七、阅读理解

Reading comprehension

wáng lǎo shī shì zhōngwén lǎo shī tā shì gè hǎo lǎo shī tā zài wǒ men xué xiào jiāo
 王老师是中文老师，她是个好老师。她在我们学校教
 le shí duō nián zhōngwén tā shàng de zhōngwén kè hěn shēng dòng wǒ men dōu xǐ huān shàng
 了十多年中文。她上的中文课很生动，我们都喜欢上
 tā de kè tā duì xué shēng hěn yán gé yòu duì xué shēng hěn hǎo
 她的课。她对学生很严格，又对学生很好。

阅读短文后，请判断对错 (True or false):

1. 王老师是地理老师。 (×)

2. 王老师中文教得很好。 ()

3. 王老师对学生不严格。 ()

4. 没有一个学生喜欢王老师。 ()

八、阅读短文后填空

Fill in the blanks after reading the paragraph

wǒ jiào dà shān jīn nián shí sì suì shàng chū zhōng sān nián jí wǒ zài dà shān guó
 我叫大山，今年十四岁，上初中三年级。我在大山国
 jì xué xiào shàng xué wǒ jīn nián xué shí mén kè zhōng wén yīng wén shù xué yīn
 际学校上学。我今年学十门课：中文、英文、数学、音
 yuè tǐ yù měi shù dì lǐ diàn nǎo xì jù hé lì shǐ wǒ tè bié xǐ huan
 乐、体育、美术、地理、电脑、戏剧和历史。我特别喜欢
 shàng yīn yuè tǐ yù měi shù hé diàn nǎo kè yīn wèi zhè xiē kē mù de zuò yè fēi cháng
 上音乐、体育、美术和电脑课，因为这些科目的作业非常
 shǎo wǒ bù xǐ huan xué shù wǒ zuì tóu téng shù xué kǎo shì le
 少。我不喜欢数学，我最头疼数学考试了。

注释：

体育—— physical education 戏剧—— drama

姓名：_____

学校：_____

今年学习的科目：_____

喜欢的科目：_____

为什么 (Why?): _____

不喜欢的科目：_____

为什么 (Why?): _____