

LIBERATE THE JOY OF
LEARNING CHINESE

快快乐乐学汉语

(FOR TEENAGERS 青少年版)

EXERCISE BOOK **3A**
练习册

| | |
|----------------------|----------------------|
| Supervisor | Betty Chan |
| Editor-in-Chief | Troy Lui |
| Authors | 王 臻 陈 赞 杜 宁 李朝霞 |
| Editor | Miao Shumin |
| English Translation | Tin Yip |
| English Proofreading | Terry Cheng |
| Cover Design | Heidi Chu Wang Yujue |
| Illustration | Zhu Liyong |

Published by

Living Learning Culture & Education Company Limited

16/F, Midas Plaza, No.1 Tai Yau Street, San Po Kong, Kowloon, Hong Kong

Website: www.llce.com.hk

E-mail: contact@llce.com.hk

Printed by Quality Honor Printing Products (HK) Limited

© Living Learning Culture & Education Company Limited, 2014

| | |
|-------|--|
| 总 监 | 陈保琼 |
| 编委会成员 | 苏 杭 何维佶 孙君侃 徐 涛 王 臻 曹 薇 郑 雷 李朝霞 冯雨娴 尚爱风 吕子德 |
| 主 编 | 吕子德 |
| 编 写 者 | 王 臻 陈 赞 杜 宁 李朝霞 |
| 责任编辑 | 苗淑敏 |
| 英文翻译 | 叶天有 |
| 英文审稿 | 郑伟鸣 |
| 封面设计 | 朱孟恒 王玉珏 |
| 插 图 | 朱黎勇 |
| 排 版 | 陈惠娥 |
| 出版发行 | 活学文教有限公司 香港九龙新蒲岗大有街1号勤达中心16楼 |
| 印 刷 | 质誉印刷制品(香港)有限公司 |
| 版 次 | 2014年8月第2版第1次印刷 |
| 规 格 | 283mm×210mm |
| 国际书号 | ISBN 978-988-18480-3-1 |

版权所有 · 翻印必究

练习册特点

本册练习的编写原则，是根据每篇课文的学习重点，在尊重中学生年龄特点的原则下，根据汉语学习规律，着重基本词、句的辨认和积累，奠定学生在听、说方面的坚实基础，从而逐步加强读、写能力的训练。习题是由教学经验丰富的教师集体讨论、集体创作而成的。每课习题均含有汉字与词语、句式、课文的阅读与理解、延伸阅读与理解、续写等五个练习点。

练习题的特点：

一、富有弹性

来自世界各地的学生，学习方法、学习习惯和学习态度差异很大，所以，练习题的安排均形式多样，由浅入深（排列在前的较易，排列在后的较难），以照顾不同学生的需要。

例如：第一册第一课第五项选词填空的最后一题：“你（是）老师，我（也）是老师。”

这是课文里没有出现过的句型，对初学者来说难度较大，但是对领悟力较强、能举一反三的学生来说，却是一个能满足成功感的挑战题。又如后面有很多短文阅读或写作练习，如果学生觉得太难，无法按要求完成，老师可根据具体情况，将要求适当降低，改为聆听和口述练习，让学生在符合本身水平的情况下完成任务。

二、富有趣味性

寓学于乐，有读读画画，有游戏（如：找字），有调查，有访问，题型新颖多样，适合中学生的心智特点及兴趣。

三、重视培养扎实的基础

每课均有巩固基本能力的练习题，力求学习者确切认识课文中的主题词，熟练掌握基本句型，并能内化、迁移到运用层面。在此基础上，循序渐进地学习简单的语文知识，如词性归类、同义词、反义词等。

四、重视运用

练习内容延伸至生活经验，结合交流实践的需要，如介绍自己的家庭、国家、调查统计等。由口语介绍到文字表达，操练过程自然流畅，环环紧扣实际运用，确保学生能学以致用。

最后要说明的一点是，教师在教学过程中，必须尊重学生的学习差异，因应学生的学习进度，调节习题量，可以在有需要时转换习题的形式，让每位学生都能按照本身的能力及水平，愿意学习，乐于学习。

Features of the Exercise Books

The exercises in this book are designed in accordance with the key learning points of each unit. Considering the characteristics of secondary school students and with reference to the learning pattern of the Chinese language, the exercises emphasize the recognition and accumulation of basic words, phrases and sentences, laying a solid foundation for students' development of listening and speaking abilities while gradually intensifying training on reading and writing abilities.

The questions in these exercises are the product of exhaustive research and discussion by a group of experienced teachers and language experts. Each exercise covers five areas, namely, Chinese characters and vocabularies, sentence patterns, reading comprehension of the text, comprehension of extended readings and writing continuation.

Features of the exercises:

1. Flexible

Students from different parts of the world vary in their learning methods, habits and attitudes. Therefore, in order to cater to the needs of different students, the exercise questions take various forms and are designed with a gradual increase in difficulty.

For example, the last question of Unit 1 Part 5 (fill in the blanks) is “You (are) a teacher, I am (also) a teacher.”

This sentence pattern did not appear in the text and beginners might find it difficult. It is nevertheless a challenging question for students with stronger ability and would bring them a great sense of achievement.

If students find the short passage comprehension or short writing too demanding, the teacher can also adjust the level of difficulty by modifying them into listening and speaking practices, so that students could accomplish the tasks according to their own level of competence.

2. Interesting

Designed according to the mentality and interests of secondary school students, the questions take a variety of fun and interesting forms, such as read and draw, games (e.g. word search), surveys and interviews.

3. Emphasis on the building of a solid foundation

In each unit, there are exercise questions that focus on the consolidation of basic abilities. These questions ensure that learners could thoroughly understand key vocabularies in the text, skillfully master basic sentence structures, and internalize as well as apply these skills. On top of this foundation, students would progressively obtain simple language knowledge such as parts of speech, synonyms and antonyms.

4. Emphasis on application

The content of the exercises incorporates life experiences, such as introducing one's family, country, and conducting research and surveys. From oral presentation to written expression, the training process is natural, coherent and practical, ensuring that students could apply what they have learnt.

Lastly, it is of paramount importance that teachers should respect the individual differences of their students. Teachers are advised to adjust the amount as well as the forms of the exercise questions according to students' learning progress, so that every student could learn willingly, joyfully and according to their own ability.

目录

Contents

dì yī kè
第一课
Lesson One

rì jì wǔ zé 1
日记五则 1
Five Diary Entries

dì èr kè
第二课
Lesson Two

bǐ yǒu de xìn 14
笔友的信 14
A Letter from a Pen Pal

dì sān kè
第三课
Lesson Three

xué zuò zhōng guó cài 24
学做中国菜 24
Learn to Prepare a Chinese Dish

dì sì kè
第四课
Lesson Four

yí gè qián bāo 35
一个钱包 35
A Wallet

dì wǔ kè
第五课
Lesson Five

yì chǎng jīng cǎi de qiú sài 44
一场精彩的球赛 44
A Spectacular Match

dì liù kè
第六课
Lesson Six

wǒ men yì qǐ qù yě yíng 53
我们一起去野营 53
Let's Go Camping Together

dì qī kè

第七课

Lesson Seven

zhōng guó rén de wèn hòu fāng shì

中国人的问候方式 64

How the Chinese Greet Each Other

dì bā kè

第八课

Lesson Eight

zhōng guó de chá

中国的茶 74

Chinese Tea

第一课 日记五则

一、拼音汉字配对

Match

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 所 | 馆 | 观 | 较 | 使 | 宠 | 补 | 圆 | 血 |
| • | • | • | • | • | • | • | • | • |

| | | | | | | | | |
|-----|------|------|------|-----|----|-----|-------|------|
| shǐ | jiào | guān | guān | suǒ | bǔ | xuè | chǒng | yuán |
| • | • | • | • | • | • | • | • | • |

二、看拼音写汉字

Write the Chinese characters

- 我们学校 shè 施 qí 全。
- gǎn 快走，不然我们就 gǎn 不上校车了。
- 这个假期，我们 jì huà 去意大利旅行。
- “你好”是中国人最常用的打 zhāo 呼方式。

三、找词语

Find the words

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 斑 | 点 | 而 | 桌 | 约 | 使 |
| 参 | 观 | 设 | 施 | 形 | 馆 |
| 乎 | 所 | 有 | 几 | 影 | 赶 |
| 练 | 热 | 他 | 其 | 不 | 爱 |
| 补 | 情 | 齐 | 比 | 离 | 宠 |
| 小 | 习 | 较 | 全 | 物 | 识 |

宠物

四、读一读，画一画。

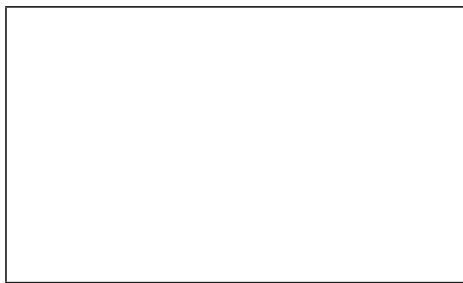
Read the words and draw a picture



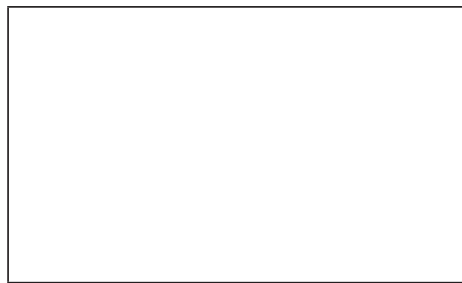
阴有雨



多云转晴



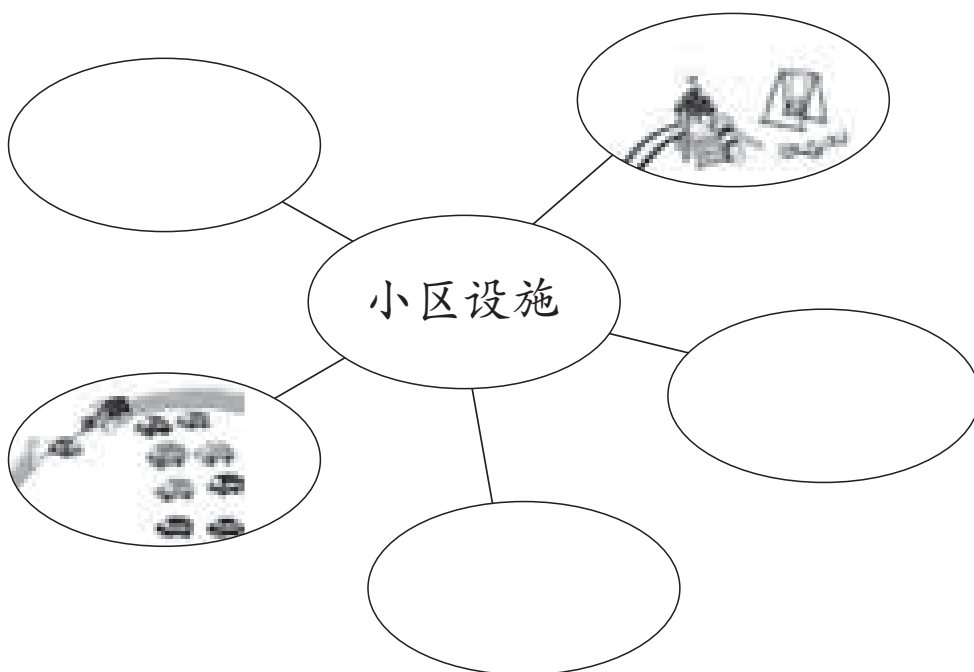
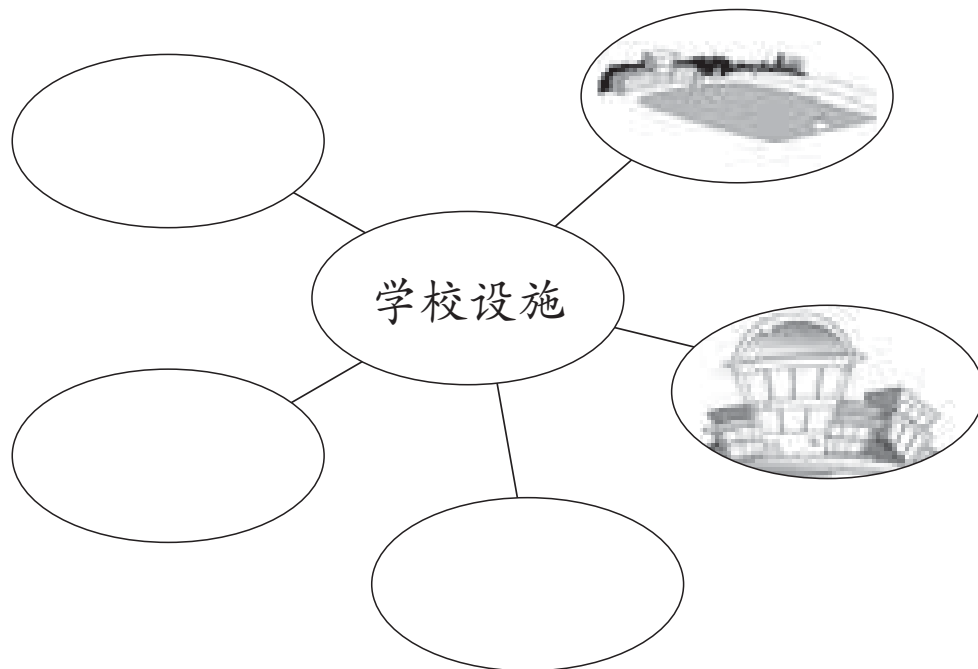
晴到多云



多云到阴

五、想一想，画一画。

Think and draw pictures



六、选词填空

Fill in the blanks

幼儿园 小学 初中 高中 大学

1. 李老师的儿子才四岁，李老师每天都送她去 _____
_____。
2. 从今天开始，我就是个七年级的 _____ 生了。
3. 李平现在读高三，_____ 毕业后，他计划
去美国上 _____。

意思 有意思 没意思

1. 丁丁的爱好很多，他觉得最 _____ 的是踢足球，
所以他每天都和朋友一起踢足球。
2. 唉，又下雨了！不能出去玩，真 _____ ！
3. “形影不离”的 _____ 是“总是在一起，
不分开”。

家庭教师 好朋友 混血儿 宠物 父母

文文的英文不太好，_____ 给她请了一位
_____。这位老师是一个 _____， 她的爸爸
是中国人，妈妈是德国人。文文和她成了 _____。她们
都喜欢养 _____。

七、读一读并连线

Read and match

原因

结果

因为昨天晚上发烧了，

因为最近天气太冷了，

因为英语水平比较低，

因为非常喜欢打乒乓球，

• 所以很多人都感冒了。

• 所以李海每周都要去打球。

• 所以今天马丁不能去上学了。

• 所以很多课我听不懂。

八、仿写句子

Complete the sentences

例子：中文课／其他科目／用英语上课

除了 中文课 以外，其他科目 都 用英语上课。

1. 苹果／喜欢吃

除了 _____ 以外，其他的水果我都 _____
_____。

2. 钢琴／不喜欢

除了 _____ 以外，其他的乐器妹妹都 _____
_____。

3. _____ / _____

_____。

例子：我的英文水平比较低／很多课听不懂

因为 我的英语水平比较低，所以 很多课听
不懂。

1. 牙疼／看牙医

因为 _____，所以我要去 _____
_____。

2. 圣诞节／买礼物

因为 _____ 快到了，所以人们忙着去商场

_____ 。

3. _____ ／ _____

_____ 。

例子：赶上其他同学／我想让父母给我请一位英语家庭教师

为了 赶上其他同学，我想让父母给我请一位英语家庭教师。

1. 学好中文／每天练习中文

为了 _____，方思文 _____

_____ 一小时。

2. 赶上校车／不能睡懒觉

为了 _____，我 _____

_____ 。

3. _____ ／ _____

_____ 。

九、根据课文内容，回答问题。

Read “日记五则” and answer the questions

1. 《日记五则》的作者是谁？

_____。

2. 为什么说8月26日是一个特别的日子？

_____。

3. 方思文为什么去北京大山国际学校上学？

_____。

4. 北京大山国际学校怎么样？

_____。

5. 为什么方思文觉得学习压力大？

_____。

6. 8月28日是个好天气吗？

_____。

7. 方思文的中文老师从哪里来？

_____。

8. 方思文的好朋友是谁？她是一个怎样的人？

_____。

9. “小不点儿”是谁？它长得什么样？

_____。

十、读一读，画一画。

Read the words and draw a picture

小明十七八岁，又高又瘦，头发很长，眼睛不大，长得还不错。



爷爷六十多岁了，胖胖的，头发花白，脸上都是皱纹(wrinkles)，性格十分开朗。



小玲五岁了，圆圆的脸，大大的眼睛，扎着两个小辫子(pigtails)。她穿着一条裙子，手里常常抱着一个球。



十一、阅读理解

Reading comprehension

2008年2月17日 阴有雨

今天又下雨了，气温很低，但我忘记穿外套了。晚上回家以后，我感觉很不舒服，饭也没吃就睡觉了。

2008年4月29日 晴

今天天气不错，但是风沙比较大，所以在操场踢球的时候，常常睁不开眼睛。没玩儿多长时间，我们就回教室了。

2008年7月26日 多云

天气真是太热了，下午我和小方一起去游泳，泡在水里舒服极了。小方游得很好，我就马马虎虎了。我决定从明天开始，每天都去练习游泳。

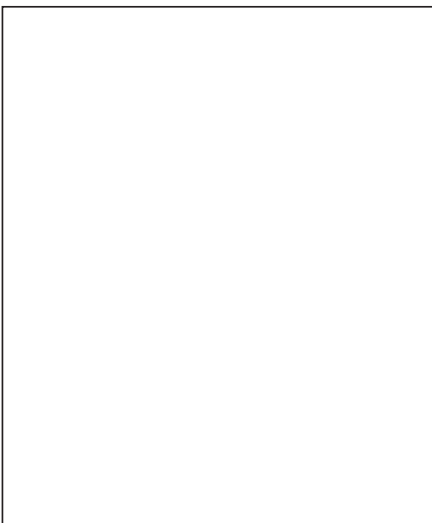
阅读短文后，判断对错：

1. 2月17日天气晴朗。 (X)
2. 2月18日我生病了，很早就睡觉了。 ()
3. 因为4月29日下雨，所以我们没有踢球。 ()
4. 7月26日，我和小方一起去游泳了。 ()
5. 我比小方游得好。 ()
6. 7月27日、28日我都去游泳了。 ()

十二、用所给的词语写一段话，并画一画。

Write a paragraph using the words provided. Illustrate it with a picture

十多岁 个子不高 有点儿瘦 腿很长
眼睛不大不小 短头发 鼻子高高的 外向 独立
大方 紧张 西班牙人 混血儿 游泳 踢足球



Below the word box, there are two sets of horizontal lines for writing. The first set consists of six lines, and the second set consists of six lines.

十三、填表格，并写一写你的宠物。

Fill in the blanks and write a paragraph about your pet

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-------|--|--------|--|----|--|----|--|
| 名字 | | 毛色/颜色 | | 鼻子 | | 嘴巴 | | 尾巴 | |
| 性别 | | 眼睛 | | 耳朵 | | 身体 | | 腿 | |
| 喜欢吃的 | | | | 喜欢做的 | | | | | |
| 不喜欢吃的 | | | | 不喜欢做的 | | | | | |
| 它最喜欢谁 | | | | 它最不喜欢谁 | | | | | |

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

