

LIBERATE THE JOY OF
LEARNING CHINESE

快快乐乐学汉语

(FOR TEENAGERS 青少年版)

EXERCISE BOOK **3B**
练习册



Living
Learning
Culture &
Education
活学文放

Supervisor Betty Chan
Editor-in-Chief Troy Lui
Authors 王 臻 陈 赞 杜 宁 李朝霞
Editor Miao Shumin
English Translation Tin Yip
English Proofreading Terry Cheng
Cover Design Heidi Chu Wang Yujue
Illustration Zhu Liyong

Published by

Living Learning Culture & Education Company Limited

16/F, Midas Plaza, No.1 Tai Yau Street, San Po Kong, Kowloon, Hong Kong

Website: www.llce.com.hk

E-mail: contact@llce.com.hk

Printed by Quality Honor Printing Products (HK) Limited

© Living Learning Culture & Education Company Limited, 2014

总 监 陈保琼
编委会成员 苏 杭 何维佶 孙君侃 徐 涛 王 臻 曹 薇
郑 雷 李朝霞 冯雨娴 尚爱风 吕子德
主 编 吕子德
编写者 王 臻 陈 赞 杜 宁 李朝霞
责任编辑 苗淑敏
英文翻译 叶天有
英文审稿 郑伟鸣
封面设计 朱孟恒 王玉珏
插 图 朱黎勇
排 版 陈惠娥
出版发行 活学文教有限公司
香港九龙新蒲岗大有街1号勤达中心16楼
印 刷 质誉印刷制品(香港)有限公司
版 次 2014年8月第2版第1次印刷
规 格 283mm×210mm
国际书号 ISBN 978-988-18480-3-1

版权所有·翻印必究

练习册特点

本册练习的编写原则，是根据每篇课文的学习重点，在尊重中学生年龄特点的原则下，根据汉语学习规律，着重基本词、句的辨认和积累，奠定学生在听、说方面的坚实基础，从而逐步加强读、写能力的训练。习题是由教学经验丰富的教师集体讨论、集体创作而成的。每课习题均含有汉字与词语、句式、课文的阅读与理解、延伸阅读与理解、续写等五个练习点。

练习题的特点：

一、富有弹性

来自世界各地的学生，学习方法、学习习惯和学习态度差异很大，所以，练习题的安排均形式多样，由浅入深（排列在前的较易，排列在后的较难），以照顾不同学生的需要。

例如：第一册第一课第五项选词填空的最后一题：“你（是）老师，我（也）是老师。”

这是课文里没有出现过的句型，对初学者来说难度较大，但是对领悟力较强、能举一反三的学生来说，却是一个能满足成功感的挑战题。又如后面有很多短文阅读或写作练习，如果学生觉得太难，无法按要求完成，老师可根据具体情况，将要求适当降低，改为聆听和口述练习，让学生在符合本身水平的情况下完成任务。

二、富有趣味性

寓学于乐，有读读画画，有游戏（如：找字），有调查，有访问，题型新颖多样，适合中学生的心智特点及兴趣。

三、重视培养扎实的基础

每课均有巩固基本能力的练习题，力求学习者确切认识课文中的主题词，熟练掌握基本句型，并能内化、迁移到运用层面。在此基础上，循序渐进地学习简单的语文知识，如词性归类、同义词、反义词等。

四、重视运用

练习内容延伸至生活经验，结合交流实践的需要，如介绍自己的家庭、国家、调查统计等。由口语介绍到文字表达，操练过程自然流畅，环环紧扣实际运用，确保学生能学以致用。

最后要说明的一点是，教师在教学过程中，必须尊重学生的学习差异，因应学生的学习进度，调节习题量，可以在有需要时转换习题的形式，让每位学生都能按照本身的能力及水平，愿意学习，乐于学习。

Features of the Exercise Books

The exercises in this book are designed in accordance with the key learning points of each unit. Considering the characteristics of secondary school students and with reference to the learning pattern of the Chinese language, the exercises emphasize the recognition and accumulation of basic words, phrases and sentences, laying a solid foundation for students' development of listening and speaking abilities while gradually intensifying training on reading and writing abilities.

The questions in these exercises are the product of exhaustive research and discussion by a group of experienced teachers and language experts. Each exercise covers five areas, namely, Chinese characters and vocabularies, sentence patterns, reading comprehension of the text, comprehension of extended readings and writing continuation.

Features of the exercises:

1. Flexible

Students from different parts of the world vary in their learning methods, habits and attitudes. Therefore, in order to cater to the needs of different students, the exercise questions take various forms and are designed with a gradual increase in difficulty.

For example, the last question of Unit 1 Part 5 (fill in the blanks) is “You (are) a teacher, I am (also) a teacher.”

This sentence pattern did not appear in the text and beginners might find it difficult. It is nevertheless a challenging question for students with stronger ability and would bring them a great sense of achievement.

If students find the short passage comprehension or short writing too demanding, the teacher can also adjust the level of difficulty by modifying them into listening and speaking practices, so that students could accomplish the tasks according to their own level of competence.

2. Interesting

Designed according to the mentality and interests of secondary school students, the questions take a variety of fun and interesting forms, such as read and draw, games (e.g. word search), surveys and interviews.

3. Emphasis on the building of a solid foundation

In each unit, there are exercise questions that focus on the consolidation of basic abilities. These questions ensure that learners could thoroughly understand key vocabularies in the text, skillfully master basic sentence structures, and internalize as well as apply these skills. On top of this foundation, students would progressively obtain simple language knowledge such as parts of speech, synonyms and antonyms.

4. Emphasis on application

The content of the exercises incorporates life experiences, such as introducing one's family, country, and conducting research and surveys. From oral presentation to written expression, the training process is natural, coherent and practical, ensuring that students could apply what they have learnt.

Lastly, it is of paramount importance that teachers should respect the individual differences of their students. Teachers are advised to adjust the amount as well as the forms of the exercise questions according to students' learning progress, so that every student could learn willingly, joyfully and according to their own ability.

目录

Contents

dì jiǔ kè 第九课 Lesson Nine	qù xī ān lǚ xíng ba 去西安旅行吧! 1 Let's Take a Trip to Xi'an
dì shí kè 第十课 Lesson Ten	huān qìng zhōng guó nián 欢庆中国年 9 Celebrating the Chinese New Year
dì shí yī kè 第十一课 Lesson Eleven	shǒu jī 手机 19 Mobile Phones
dì shí èr kè 第十二课 Lesson Twelve	wǒ de xīn péng you 我的新“朋友” 26 My New "Friend"
dì shí sān kè 第十三课 Lesson Thirteen	biàn tiáo hé tōng zhī 便条和通知 34 Notes and Notices
dì shí sì kè 第十四课 Lesson Fourteen	zhāo pìn qǐ shì 招聘启事 43 A Recruitment Advertisement

dì shí wǔ kè
第十五课
Lesson Fifteen

shèng dàn jié 51
圣诞节 51
Christmas

dì shí liù kè
第十六课
Lesson Sixteen

yán sè de yì yì 60
颜色的意义 60
The Meaning of Colours

第九课 去西安旅行吧!

一、拼音与汉字配对

Match

jiǔ	lín	zhī	shì	biāo	sēn	zǔ	jī	yǐn	dài
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
适	组	引	带	林	积	织	酒	标	森

二、看拼音写汉字

Write the Chinese characters

例子: sēn lín
 森 林 公园

1. 数以万 jì _____

2. 面 jī _____

3. 温 dài _____

4. shì _____ 合

5. shōu _____ 费

6. bào _____ 名

三、找词语并写在横线上

Find the words and write them on the lines provided

解	准	天	风	观	客	比
标	了	然	光	味	较	游
铁	公	学	博	道	小	旅
路	森	林	生	物	收	吃
名	胜	古	迹	会	馆	费

收费

四、先组词，后填空。

Create vocabs with the following characters and fill in the blanks

任	豪	主	前	何	名	限	华
引	要	报	平	有	往	吸	均

1. 请先组词

例子: 任何

- ① _____ ② _____ ③ _____ ④ _____
 ⑤ _____ ⑥ _____ ⑦ _____ ⑧ _____

2. 用所组的词完成下列句子

例子：去北京旅游，你可以选择航空、铁路、
公路中任何一种交通方式前往。

- ① 西安的年 _____ 温度在13°C。
- ② 想去西安旅行的同学去学生会 _____ 。
- ③ 上海的小吃 _____ 有豆浆、油条、
大饼和小笼包。
- ④ 水资源是 _____ 的，请节约用水。
- ⑤ 天安门广场 _____ 着全中国的旅客。
- ⑥ 度假时，你喜欢住 _____ 酒店还是普
通旅馆？

五、重组句子

Rewrite the sentences in the correct order

例子：吸引着 博物馆 游客 数以万计的
博物馆吸引着数以万计的游客。

1. 火车 旅行 游客 前往 乘坐 西安 的
-

2. 上海 16°C 气温 年平均

3. 组织 参观 学生会 学生 名胜古迹

六、仿写句子

Complete the sentences

例子：你想参加 学生会 组织的 “西安四日游” 吗？

1. 王小姐 想参加 公司 组织的 _____ 吗？

2. _____ 想参加 _____ 组织的
篮球比赛 吗？

3. _____ 想参加 _____ 组织的 _____
_____ 吗？

例子：西安市 的面积有 9977 平方公里，人口 618万。

1. 香港 的面积有 _____ 平方公里，人口 _____。

2. _____ 的面积有 960万 平方公里，人口
_____。

3. _____ 的面积有 _____ 平方公里，
人口 _____。

例子：标准客房日收费从几百元到上千元。

1. 从出生到_____，我一直在这个城市生活。
2. 从_____到机场，坐地铁大概需要一个小时。
3. 从_____到_____，
_____。

例子：我们将乘坐火车前往西安。

1. _____将乘坐轮船前往_____。
2. 国家跳水队队员将乘坐_____前往_____。
_____。
3. _____将乘坐_____前往_____。
_____。

七、根据课文内容，回答问题。

Read the text “去西安旅行吧” and answer the following questions

1. 西安有哪些名胜古迹？

2. 西安有什么传统名菜？有什么风味小吃？

3. 西安市的面积是多少？气候怎么样？

4. 怎样去西安呢？

5. 到西安后，住在哪里？

6. 你觉得西安是一个怎样的地方？

八

阅读理解

Reading comprehension

张乐：王红，我看了学生会的海报，我想报名去西安旅行。

王红：欢迎欢迎！已经有20多位同学报名参加这次“西安四日游”了。

张乐：我们怎么去西安呢？坐飞机还是坐火车？

王红：坐飞机去，坐火车回来。

张乐：快到旅游旺季了，回来的火车票好买吗？

王红：我们请旅行社给我们提前预订火车票和酒店，应该比较保险，你尽管放心好了。

张乐：我们预订的火车票是卧铺还是硬座？

王红：我们预订的是软卧，到时候实在没有的话，就坐硬卧回来。

张乐：我们住的酒店贵不贵？

王红：还好，我们预订的是标准双人房，每间每晚400元，包含早餐。

张乐：王红，我想了解一下这次旅行总共的花费是多少？

王红：每人3500元。

张乐：那好，我明天就把钱交到财务部。

阅读短文后，判断对错：

1. 张乐去学生会报名参加“西安四日游”的旅行。
2. “西安四日游”去的时候坐火车，回来时坐飞机。
3. 因为是旅游旺季，所以他们预订的火车票是硬卧。
4. “西安四日游”每个人的住宿费总共是600元。
5. 张乐第二天会去财务部交旅行费3500元。

九、写作练习

Writing exercise

1. 按要求写海报

- ① 介绍一个你喜欢的城市。
- ② 这个城市在哪里？气候怎么样？有什么名胜古迹？有什么好玩的、好吃的？
- ③ 海报内容要吸引人、有趣，文字要简洁。

Write a poster according to the following requirements.

- i) Tell people about the city that you like.
- ii) Where is it? What is the weather like? Any interesting places to see? Any unusual places or special activities? What are the local delicacies?
- iii) The poster should be attractive and interesting. Write in simple and clear language.

2. 请以前面的海报为素材，为“小小旅行社”设计一个旅游广告。

- ① 请注意旅游广告应有的内容，例如：目的地、日期、行程、旅行方式、费用等。
- ② 你可以自己装饰自己设计的广告。

Use the contents of the poster in 1, write a travel advertisement for the agency, “Small World”.

- i) Pay attention to the content needed, e.g.: destination, dates, itineraries, transportation and fee, etc.
- ii) You may make drawings or other artworks for your own poster.

