

LIBERATE THE JOY OF  
LEARNING CHINESE

# 快快乐乐学汉语

(FOR TEENAGERS 青少年版)

EXERCISE BOOK  
练习册 **4A**



Living  
Learning  
&  
Education  
活学文教

Supervisor Betty Chan  
Editor-in-Chief Troy Lui  
Authors 王 臻 郑 雷 曹 薇 杜 宁 刘裕俐 徐冷吉 孙姗姗 屠燕飞  
Editor Miao Shumin  
English Translation Tin Yip  
English Proofreading Terry Cheng  
Cover Design Heidi Chu  
Illustration Yu Dan

Published by

**Living Learning Culture & Education Company Limited**

16/F, Midas Plaza, No.1 Tai Yau Street, San Po Kong, Kowloon, Hong Kong

Website: [www.llce.com.hk](http://www.llce.com.hk)

E-mail: [contact@llce.com.hk](mailto:contact@llce.com.hk)

Printed by Cosmos Galaxy Printing Design Company

© Living Learning Culture & Education Company Limited, 2012

总 监 陈保琼  
主 编 吕子德  
编 写 者 王 臻 郑 雷 曹 薇 杜 宁 刘裕俐 徐冷吉 孙姗姗 屠燕飞  
责任编辑 苗淑敏  
英文翻译 叶天有  
英文审稿 郑伟鸣  
封面设计 朱孟恒  
插 图 余 丹  
排 版 陈惠娥  
出版发行 活学文教有限公司  
香港九龙新蒲岗大有街1号勤达中心16楼  
印 刷 香港星宇印刷设计公司  
版 次 2012年10月第2版第1次修订  
规 格 283mm×210mm  
国际书号 ISBN 978-988-19013-2-3

**版权所有·翻印必究**

## 练习册特点

本册练习的编写原则，是根据每篇课文的学习重点，在尊重中学生年龄特点的原则下，根据汉语学习规律，着重基本词、句的辨认和积累，奠定学生在听、说方面的坚实基础，从而逐步加强读、写能力的训练。习题是由教学经验丰富的教师集体讨论、集体创作而成的。每课习题均含有汉字与词语、句式、课文的阅读与理解、延伸阅读与理解、续写等五个练习点。

练习题的特点：

### 一、富有弹性

来自世界各地的学生，学习方法、学习习惯和学习态度差异很大，所以，练习题的安排均形式多样，由浅入深（排列在前的较易，排列在后的较难），以照顾不同学生的需要。

例如：第一册第一课第五项选词填空的最后一题：“你（是）老师，我（也）是老师。”

这是课文里没有出现过的句型，对初学者来说难度较大，但是对领悟力较强、能举一反三的学生来说，却是一个能满足成功感的挑战题。又如后面有很多短文阅读或写作练习，如果学生觉得太难，无法按要求完成，老师可根据具体情况，将要求适当降低，改为聆听和口述练习，让学生在符合本身水平的情况下完成任务。

### 二、富有趣味性

寓学于乐，有读读画画，有游戏（如：找字），有调查，有访问，题型新颖多样，适合中学生的心智特点及兴趣。

### 三、重视培养扎实的基础

每课均有巩固基本能力的练习题，力求学习者确切认识课文中的主题词，熟练掌握基本句型，并能内化、迁移到运用层面。在此基础上，循序渐进地学习简单的语文知识，如词性归类、同义词、反义词等。

#### 四、重视运用

练习内容延伸至生活经验，结合交流实践的需要，如介绍自己的家庭、国家、调查统计等。由口语介绍到文字表达，操练过程自然流畅，环环紧扣实际运用，确保学生能学以致用。

最后要说明的一点是，教师在教学过程中，必须尊重学生的学习差异，因应学生的学习进度，调节习题量，可以在有需要时转换习题的形式，让每位学生都能按照本身的能力及水平，愿意学习，乐于学习。

# Features of the Exercise Books

The exercises in this book are designed in accordance with the key learning points of each unit. Considering the characteristics of secondary school students and with reference to the learning pattern of the Chinese language, the exercises emphasize the recognition and accumulation of basic words, phrases and sentences, laying a solid foundation for students' development of listening and speaking abilities while gradually intensifying training on reading and writing abilities.

The questions in these exercises are the product of exhaustive research and discussion by a group of experienced teachers and language experts. Each exercise covers five areas, namely, Chinese characters and vocabularies, sentence patterns, reading comprehension of the text, comprehension of extended readings and writing continuation.

Features of the exercises:

## 1. Flexible

Students from different parts of the world vary in their learning methods, habits and attitudes. Therefore, in order to cater to the needs of different students, the exercise questions take various forms and are designed with a gradual increase in difficulty.

For example, the last question of Unit 1 Part 5 (fill in the blanks) is “You (are) a teacher, I am (also) a teacher.”

This sentence pattern did not appear in the text and beginners might find it difficult. It is nevertheless a challenging question for students with stronger ability and would bring them a great sense of achievement.

If students find the short passage comprehension or short writing too demanding, the teacher can also adjust the level of difficulty by modifying them into listening and speaking practices, so that students could accomplish the tasks according to their own level of competence.

## 2. Interesting

Designed according to the mentality and interests of secondary school students, the questions take a variety of fun and interesting forms, such as read and draw, games (e.g. word search), surveys and interviews.

### 3. Emphasis on the building of a solid foundation

In each unit, there are exercise questions that focus on the consolidation of basic abilities. These questions ensure that learners could thoroughly understand key vocabularies in the text, skillfully master basic sentence structures, and internalize as well as apply these skills. On top of this foundation, students would progressively obtain simple language knowledge such as parts of speech, synonyms and antonyms.

### 4. Emphasis on application

The content of the exercises incorporates life experiences, such as introducing one's family, country, and conducting research and surveys. From oral presentation to written expression, the training process is natural, coherent and practical, ensuring that students could apply what they have learnt.

Lastly, it is of paramount importance that teachers should respect the individual differences of their students. Teachers are advised to adjust the amount as well as the forms of the exercise questions according to students' learning progress, so that every student could learn willingly, joyfully and according to their own ability.

## 目录 (Contents)

第一课	江泰利的家 (Jiang Taili's Family) .....	1
第二课	我的宠物 (My Pet) .....	17
第三课	我的好朋友 (My Good Friend) .....	24
第四课	我喜欢的一本书 (A Book I Like) .....	34
第五课	家庭机器人 (Family Robot) .....	44
第六课	别放弃你的梦想 (Don't Give up Your Dream) .....	53
第七课	乌干达的香蕉 (Ugandan Banana) .....	60
第八课	迷人的九寨沟 (The Charming Jiuzhai Valley) .....	68
第九课	欢迎你来三藩市 (Welcome to San Francisco) .....	76





## 第一课 江泰利的家

### 一、读一读并连线

Read and match

工程师	按时去公司工作。
旅游	负责公司在金钱方面的计算、纪录等工作的人。
会计	政府、公司或学校提供给工作人员或学生居住的房屋。
出门	到城市外面的地方游玩。
上班	受过职业训练, 能独立设计并完成某种工作的专业人员。
宿舍	到外面去参观游玩。
郊游	离开住的地方到外面去。

### 二、给多音字标拼音

Write the Pinyin of the polyphones

会 { 会 ( ) 计  
我会 ( ) 写字。

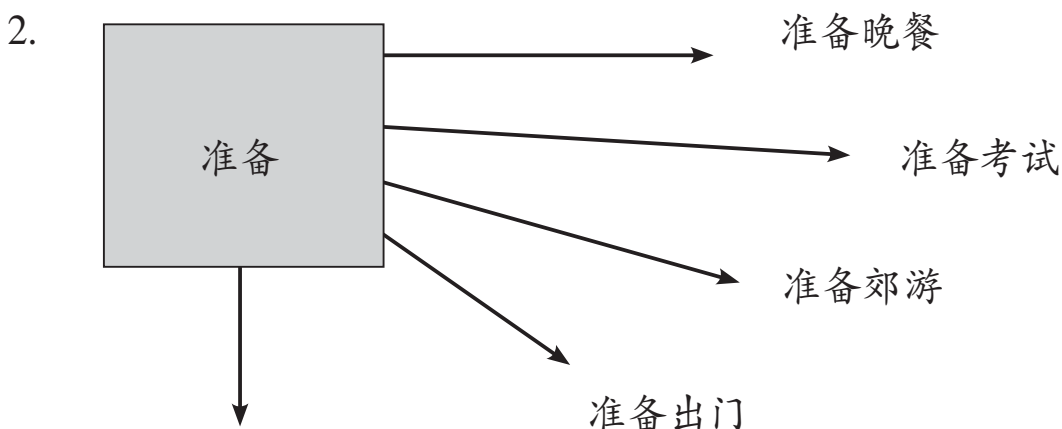
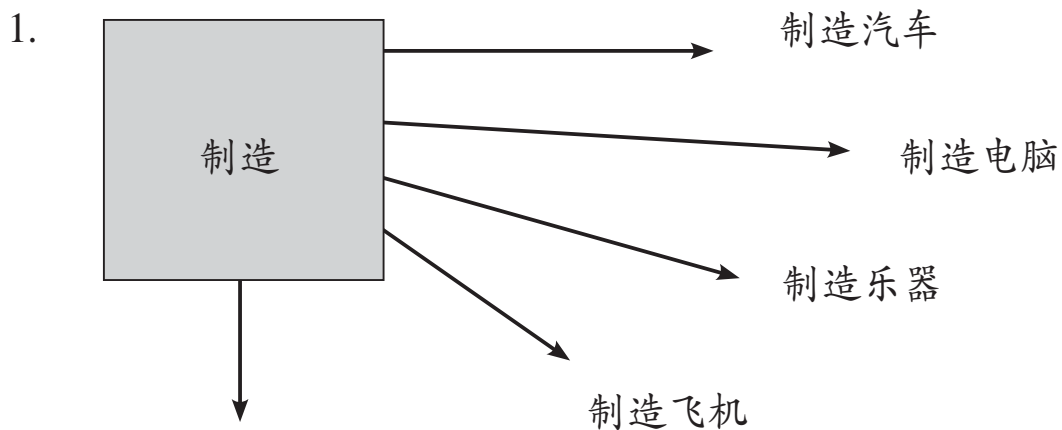
好 { 爱好 ( )  
好 ( ) 朋友

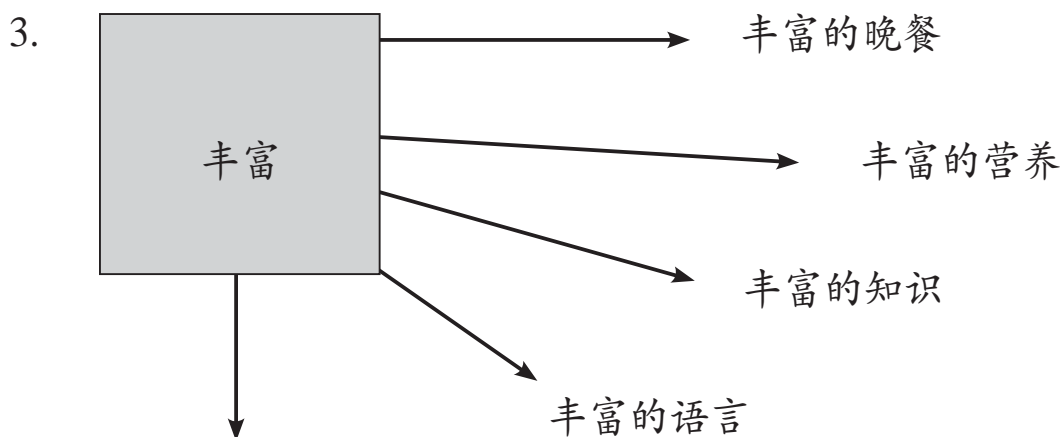
觉 { 觉 ( ) 得  
睡觉 ( )

还 { 还 ( ) 是  
还 ( ) 书

三、读词语，写词语。

Read and write





#### 四、量词填空

Choose the correct measure words to fill in the blanks

口	棵	座	只	间	本
件	幅	位	家	套	栋

1. 一 ( ) 杯子

2. 一 ( ) 宿舍

3. 一 ( ) 图画

4. 一 ( ) 老师

5. 一 ( ) 房子

6. 一 ( ) 公司

7. 一 ( ) 礼物

8. 一 ( ) 公寓

9. 一 ( ) 圣诞树

10. 一 ( ) 词典

11. 一家四 ( ) 人

12. 一 ( ) 小木桥

## 五、选词填空

Fill in the blanks with the following words

制造	就读于	会计
妻子	外国人	地地道道

1. 我的理想是当一名 \_\_\_\_\_ , 所以我要好好学数学。
2. 三星牌手机是韩国 \_\_\_\_\_ 的。
3. 虽然我是 \_\_\_\_\_ , 但是我希望能说一口 \_\_\_\_\_ 的汉语。
4. 江泰利的 \_\_\_\_\_ 王静一直生活在上海。
5. 江思严 \_\_\_\_\_ 上海复旦大学中文系。

晚餐	匆匆忙忙	营养	郊游	准备
----	------	----	----	----

1. 明天我们要去野营基地, 所以现在我在 \_\_\_\_\_ 要带的东西。
2. 今天早上我的闹钟坏了, 我 \_\_\_\_\_ 地出门去上学, 否则就要迟到了。
3. 人们常常说: “早餐要吃好, 午餐要吃饱, \_\_\_\_\_ 要吃少。”

4. 每年的复活节假期，老师总是组织同学们去 \_\_\_\_\_ 。

5. 牛奶里有很丰富的 \_\_\_\_\_ 。

### 六、照样子，完成句子。

Complete the sentences according to the example

例：

王静是一位地地道道的上海人。

王静是一位地道的上海人。

1.

每天早上，一家人吃完早饭，匆匆忙忙地出门。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.

\_\_\_\_\_

这是一只普通的白瓷杯子。

3.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

例：

王静总是做好了丰富  
的晚餐。

王静总是做好了有营养  
的晚餐。

王静总是做好了既丰富又有营养的晚餐。

1.

妈妈很漂亮。

妈妈很善良。

\_\_\_\_\_

2.

我们写汉字的时候  
要很认真。

我们写汉字的时候  
要很仔细。

\_\_\_\_\_

3.




## 七、读句子，写句子。

Read and complete the sentences

1.

哥哥现在**就读于**上海复旦大学中文系。

- ① 1979年，江泰利**就读于**澳大利亚墨尔本大学工程系。
- ② 1982年，王静**就读于**上海交通大学经济系。
- ③ 我的姐姐现在**就读于** \_\_\_\_\_ 大学 \_\_\_\_\_ 系。
- ④ 我希望以后我能**就读于** \_\_\_\_\_ 大学 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 系。
- ⑤ \_\_\_\_\_ **就读于** \_\_\_\_\_ 大  
学 \_\_\_\_\_ 系。

2. 平时哥哥就住在学校的学生宿舍里，周末才回家。

- ① 平时大山喜欢安静地读读书，上体育课时才运动运动。
- ② 平时妈妈总是最早起来准备早餐，生病时才会晚起。
- ③ 平时我 \_\_\_\_\_ ，周末才会玩一个小时的电脑游戏。
- ④ 平时我总是听天气预报， \_\_\_\_\_ 才没有听到。
- ⑤ 平时 \_\_\_\_\_ ， \_\_\_\_\_ 才 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 。

## 八、根据课文回答问题

Answer the questions according to “江泰利的家”

1. 江泰利一家有几口人？他们是谁？

---



---

2. 江泰利和他的妻子在哪里上班？

---



---



---



3. 江泰利的家在什么地方？他们的公寓怎么样？

---

---

4. 江泰利怎么上班？他的孩子们怎么上学？

---

---

5. 王静准备的晚餐怎么样？

---

6. 周末的时候一家人喜欢做什么事情？

---

## 九、写作练习

### Writing exercise

请你写写你家一天的生活。

---

---

---

---

---

---

---



# 个人情况表

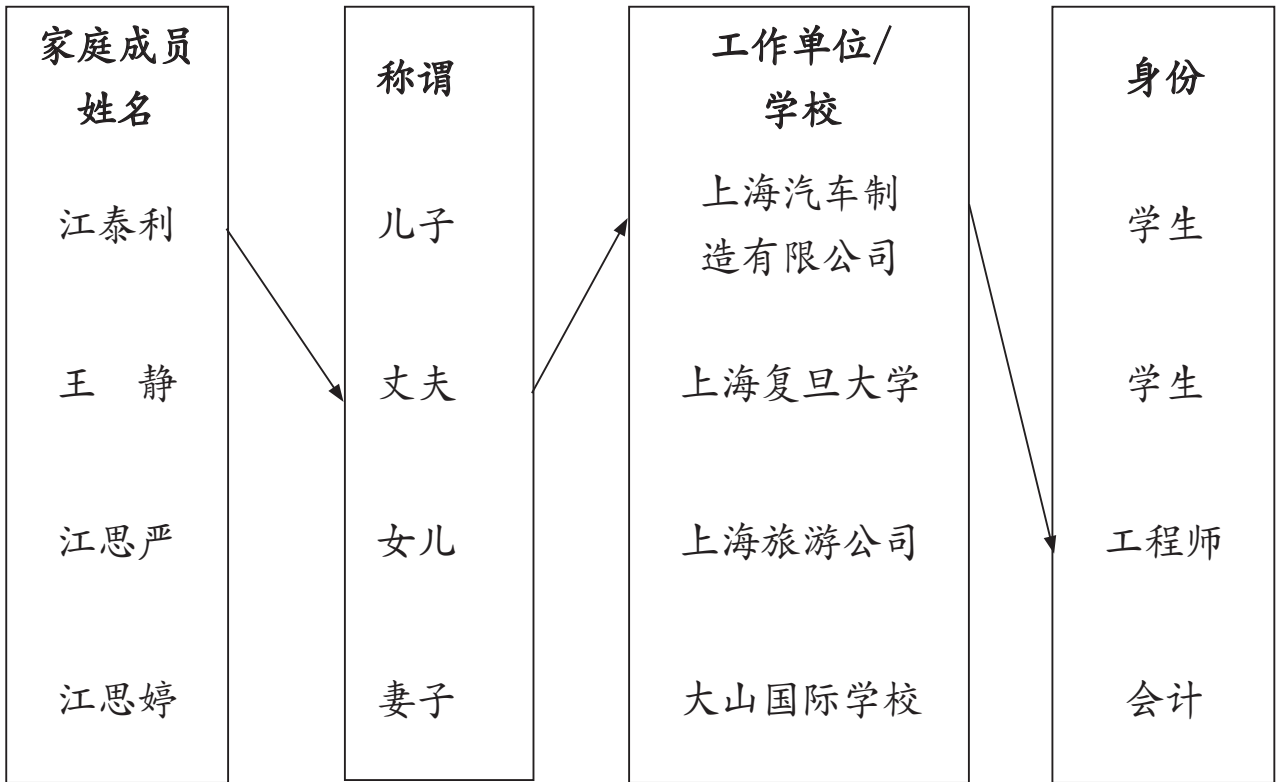
## 一、读一读并连线

Read and match

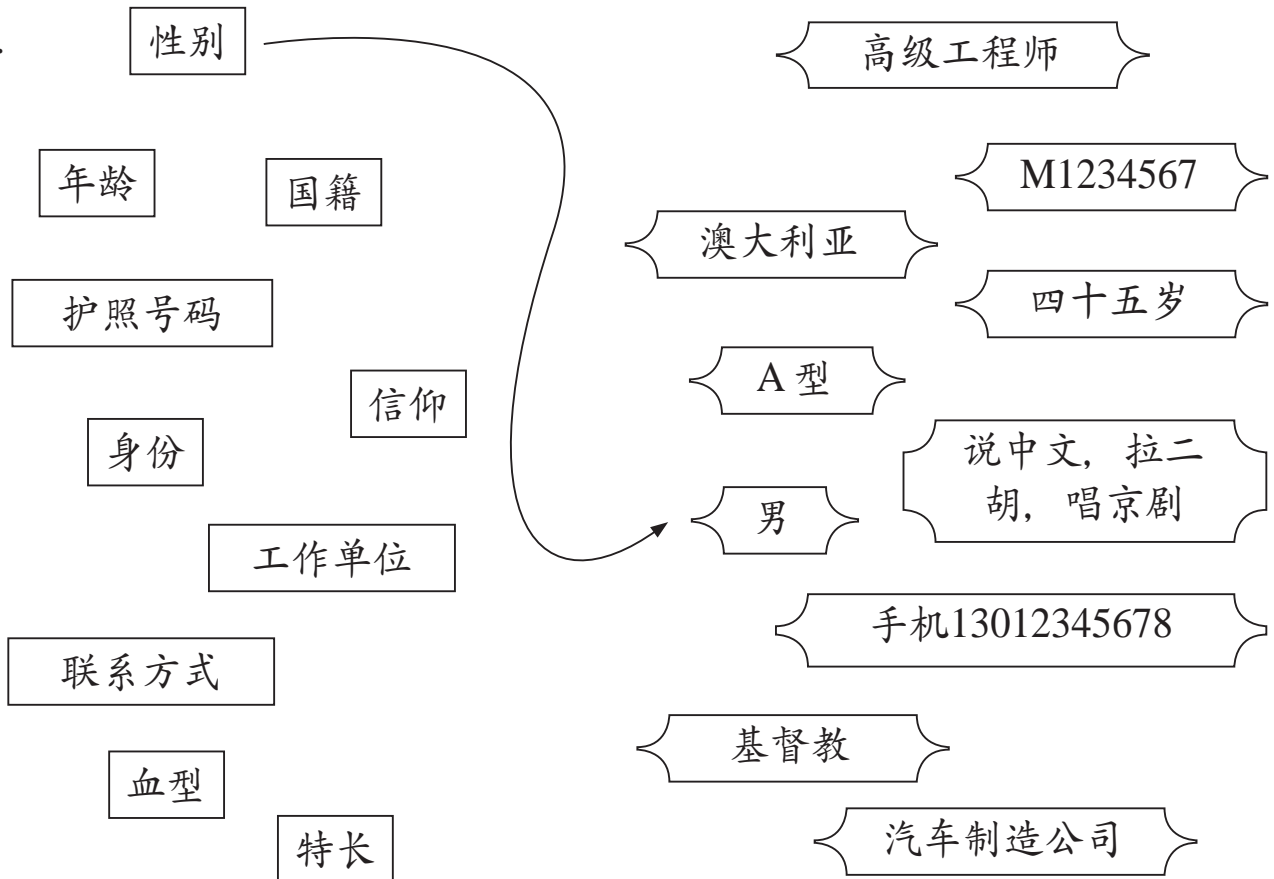
1.

性别	你结婚了吗?
年龄	你是哪国人?
国籍	你是做什么的?
婚姻状况	你几岁了?
身份	你是男的还是女的?
信仰	我怎么联系你?
工作单位	你有哪些家人?
家庭住址	你相信什么宗教?
联系方式	你最会做什么?
家庭成员	你家在哪里?
特长	你在哪里上班?

2.



3.



## 二、请你填写一张自己的个人情况表

Fill in your information

姓名				性别	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
出生年月				年龄	国籍
证件号码	<input type="checkbox"/> 身份证 <input type="checkbox"/> 护照				
婚姻状况	<input type="checkbox"/> 未婚 <input type="checkbox"/> 已婚 <input type="checkbox"/> 离婚				
身份				信仰	
工作单位					
家庭住址					
联系方式	<input type="checkbox"/> 家庭电话 <input type="checkbox"/> 手机				
个人简历					
家庭成员	称呼	姓名	工作单位/ 学校	身份	
特长					
血型				有无过敏史	
紧急情况联系人					
紧急情况联系电话					

### 三、读句子，写句子。

Read and complete the sentences

江泰利对花生过敏。

1. 我不能喝牛奶，因为我对牛奶**过敏**。
2. 每当妹妹出门的时候，她都要戴帽子，因为她对太阳光**过敏**。
3. 对不起，我不知道你对 \_\_\_\_\_ **过敏**。
4. 去饭店吃饭的时候，你需要告诉服务员你 \_\_\_\_\_ 哪种食物 \_\_\_\_\_ 。
5. \_\_\_\_\_ **对** \_\_\_\_\_ **过敏**。
6. \_\_\_\_\_ **对** \_\_\_\_\_ **过敏**。

### 四、根据课文内容判断对错

Read “江泰利的家” and mark true or false

1. 江泰利1956年9月出生在澳大利亚。 ( )
2. 江泰利可能每个星期都会去教堂，因为他信基督教。 ( )
3. 江泰利是一家自行车制造有限公司的高级工程师。 ( )
4. 1983年，江泰利还没有来中国，他在悉尼的一所 ( )  
大学里学习。
5. 江泰利的血型是B型，他不能喝牛奶。 ( )
6. 如果江泰利生病了，可以联系他的妻子——王静。 ( )

## 五、阅读理解

### Reading comprehension

#### 王海的家

王海今年五十五岁，是上海中学的校长，他的妻子张晓洁比他小一岁，是这个学校的中文老师。

1977年，王海就读于上海大学英语系，毕



业后就上海中学当英文老师。1986年他又去了英国的一所大学继续学习并取得了硕士学位。王海被选为校长已经有十二年了。

王海和张晓洁是1983年在上海中学认识的。一年之后他们结婚了，也是这一年，他们可爱的儿子王聪聪出生了。现在，儿子王聪聪也大学毕业了，是一家轮船制造公司的工程师。

王海一家三口人住在学校附近的一栋公寓里，虽然房子不太大，但是很整洁。平时，王海的工作比较忙，所以大部分的家务都是张晓洁做；周末的时候，王海喜欢和妻子儿子一起去户外走走或打打网球。王海还有一个爱好就是下象棋，有空的时候，他总是叫儿子来下上一盘。

请完成王海的个人情况表  
Complete the personal information form of 王海

姓名				性别	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
出生年月	年1月		年龄		国籍
证件号码	<input type="checkbox"/> 身份证	301101195711152008		<input type="checkbox"/> 护照	
婚姻状况	<input type="checkbox"/> 未婚	<input type="checkbox"/> 已婚	<input type="checkbox"/> 离婚		
身份				信仰	
工作单位					
家庭住址	中国上海市长宁区黄河路78号101室				
联系方式	<input type="checkbox"/> 家庭电话 <input type="checkbox"/> 手机				
个人简历					
家庭成员	称呼	姓名	工作单位/ 学校	身份	
特长					
血型	O型	有无过敏史	对牛奶过敏		
紧急情况联系人					
紧急情况联系电话					