

LIBERATE THE JOY OF
LEARNING CHINESE

快快乐乐学汉语

(FOR TEENAGERS 青少年版)

EXERCISE BOOK **5A**
练习册



Living
Learning
&
Culture &
Education
活学文教

Supervisor Betty Chan
Editor-in-Chief Troy Lui
Authors 何维信 曹薇 郑雷 侯晓波 徐冷吉 魏瑾 常玮琪
Editor Miao Shumin
Cover Design Heidi Chu
Illustration Yu Dan Jacqueline Wong

Published by

Living Learning Culture & Education Company Limited

16/F, Midas Plaza, No.1 Tai Yau Street, San Po Kong, Kowloon, Hong Kong

Website: www.llce.com.hk

E-mail: contact@llce.com.hk

Printed by Cosmos Galaxy Printing Design Company

© Living Learning Culture & Education Company Limited, 2012

总 监 陈保琼
主 编 吕子德
编 写 者 何维信 曹薇 郑雷 侯晓波 徐冷吉 魏瑾 常玮琪
责任编辑 苗淑敏
封面设计 朱孟恒
插 图 余丹 王琪仁
排 版 陈惠娥
出版发行 活学文教有限公司
香港九龙新蒲岗大有街1号勤达中心16楼
印 刷 香港星宇印刷设计公司
版 次 2012年10月 第2版第1次修订
规 格 283mm×210mm
国际书号 ISBN 978-988-19013-4-7

版权所有·翻印必究

练习册特点

本册练习的编写原则，是根据每篇课文的学习重点，在尊重中学生年龄特点的原则下，根据汉语学习规律，着重基本词、句的辨认和积累，奠定学生在听、说方面的坚实基础，从而逐步加强读、写能力的训练。习题是由教学经验丰富的教师集体讨论、集体创作而成的。每课习题均含有汉字与词语、句式、课文的阅读与理解、延伸阅读与理解、续写等五个练习点。

练习题的特点：

一、富有弹性

来自世界各地的学生，学习方法、学习习惯和学习态度差异很大，所以，练习题的安排均形式多样，由浅入深（排列在前的较易，排列在后的较难），以照顾不同学生的需要。

例如：第一册第一课第五项选词填空的最后一题：“你（是）老师，我（也）是老师。”

这是课文里没有出现过的句型，对初学者来说难度较大，但是对领悟力较强、能举一反三的学生来说，却是一个能满足成功感的挑战题。又如后面有很多短文阅读或写作练习，如果学生觉得太难，无法按要求完成，老师可根据具体情况，将要求适当降低，改为聆听和口述练习，让学生在符合本身水平的情况下完成任务。

二、富有趣味性

寓学于乐，有读读画画，有游戏（如：找字），有调查，有访问，题型新颖多样，适合中学生的心智特点及兴趣。

三、重视培养扎实的基础

每课均有巩固基本能力的练习题，力求学习者确切认识课文中的主题词，熟练掌握基本句型，并能内化、迁移到运用层面。在此基础上，循序渐进地学习简单的语文知识，如词性归类、同义词、反义词等。

四、重视运用

练习内容延伸至生活经验，结合交流实践的需要，如介绍自己的家庭、国家、调查统计等。由口语介绍到文字表达，操练过程自然流畅，环环紧扣实际运用，确保学生能学以致用。

最后要说明的一点是，教师在教学过程中，必须尊重学生的学习差异，因应学生的学习进度，调节习题量，可以在有需要时转换习题的形式，让每位学生都能按照本身的能力及水平，愿意学习，乐于学习。

Features of the Exercise Books

The exercises in this book are designed in accordance with the key learning points of each unit. Considering the characteristics of secondary school students and with reference to the learning pattern of the Chinese language, the exercises emphasize the recognition and accumulation of basic words, phrases and sentences, laying a solid foundation for students' development of listening and speaking abilities while gradually intensifying training on reading and writing abilities.

The questions in these exercises are the product of exhaustive research and discussion by a group of experienced teachers and language experts. Each exercise covers five areas, namely, Chinese characters and vocabularies, sentence patterns, reading comprehension of the text, comprehension of extended readings and writing continuation.

Features of the exercises:

1. Flexible

Students from different parts of the world vary in their learning methods, habits and attitudes. Therefore, in order to cater to the needs of different students, the exercise questions take various forms and are designed with a gradual increase in difficulty.

For example, the last question of Unit 1 Part 5 (fill in the blanks) is “You (are) a teacher, I am (also) a teacher.”

This sentence pattern did not appear in the text and beginners might find it difficult. It is nevertheless a challenging question for students with stronger ability and would bring them a great sense of achievement.

If students find the short passage comprehension or short writing too demanding, the teacher can also adjust the level of difficulty by modifying them into listening and speaking practices, so that students could accomplish the tasks according to their own level of competence.

2. Interesting

Designed according to the mentality and interests of secondary school students, the questions take a variety of fun and interesting forms, such as read and draw, games (e.g. word search), surveys and interviews.

3. Emphasis on the building of a solid foundation

In each unit, there are exercise questions that focus on the consolidation of basic abilities. These questions ensure that learners could thoroughly understand key vocabularies in the text, skillfully master basic sentence structures, and internalize as well as apply these skills. On top of this foundation, students would progressively obtain simple language knowledge such as parts of speech, synonyms and antonyms.

4. Emphasis on application

The content of the exercises incorporates life experiences, such as introducing one's family, country, and conducting research and surveys. From oral presentation to written expression, the training process is natural, coherent and practical, ensuring that students could apply what they have learnt.

Lastly, it is of paramount importance that teachers should respect the individual differences of their students. Teachers are advised to adjust the amount as well as the forms of the exercise questions according to students' learning progress, so that every student could learn willingly, joyfully and according to their own ability.

目录 (Contents)

第一课	留学中国 (Studying in China).....	1
第二课	当个小孩不容易 (Being a Child Is Not Easy)	11
第三课	轻松面对学习压力 (Tips to Relieve Study Pressure)	23
第四课	交朋友 (Making Friends).....	32
第五课	请妈妈吃饭 (Treat Mother to Dinner)	44
第六课	美丽的西湖 (The Beautiful West Lake).....	53
第七课	中国人的周末生活 (Chinese People's Weekends)	62
第八课	中国的传统节日 (Traditional Festivals in China)	73
第九课	入乡随俗 (When in Rome, Do as the Romans Do).....	87
第十课	四合院的精神 (Spirit of the Courtyard)	98

第一课 留学中国

一、读一读，回答问题并填空

Read, answer the questions and fill in the blanks

所 外语 母语 德语 标准 发音
笔顺 短文 文章 毕业

1. 你在上海哪 _____ 国际学校上学? _____ 。
2. 不是母语的语叫 _____ 。
- 你的母语是 _____ 。
- 你会说德语吗? _____ 。
3. 你的中文发音标准吗? _____ 。
4. 你觉得哪个汉字的 _____ 最难记住? _____ 。
5. 字数不多的文章可以叫做 _____ 。
6. 你小学毕业了吗? _____ 。

二、读读写写

Read and write

1. 万里长城是中国 ^{zhù} _____ ^{míng} 的景点。
2. 我喜欢到中国来 ^{liú} _____ ^{xué} 。

3. 昨天学的中文你 ^{fù xí} _____ 了吗?
4. 你觉得汉语中的声调让你 ^{tóu téng} _____ 吗?
5. 我的母语是德语, 所以德语对我来说 ^{xiāng dāng} _____ 容易。
6. 现在的中国越来越 ^{kāi fàng} _____ 了, 我 ^{mèng xiǎng} _____
有一天可以去那里看看。
7. 我非常 ^{nǚ lì} _____ 地学习中文, 所以现在我 ^{yǔ} _____
^{jiāo liú} 中国人 _____ ^{wèn tí} 没有 _____ 。

三、根据图片完成句子

Complete the sentences according to the pictures

1. **毫无疑问, 我的母语是英语。**

例: 毫无疑问, 他今天起床晚了。



- ① 毫无疑问, 他是 _____ 人。他在练习



_____。

- ② 毫无疑问, 中国变得



_____。

③ 毫无疑问, _____
_____。



④ 毫无疑问, _____
_____。

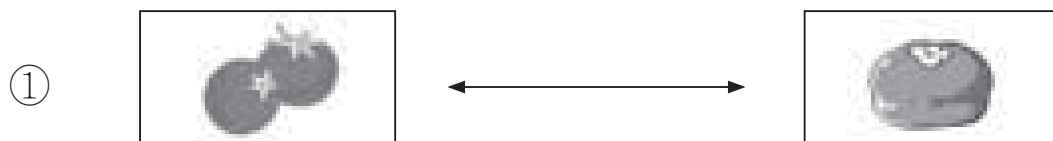
⑤ _____
_____。



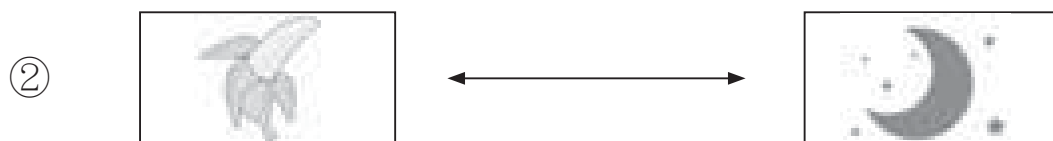
2.

德语 与 我的母语 比较相似。

例: 大 ↔ 太 汉字“大”与“太”比较相似。



_____ 与 _____ 比较相似。



香蕉与 _____ 的形状比较相似。

③



_____ 与新西兰的国旗比较相似。

④



汉字“买”与 _____ 比较相似。

⑤



_____ 与 _____ 比较相似。

四、完成下面的句子

Complete the following sentences

1.

学好汉语可不是一件容易的事情。

例：_____ 学习 _____ 可不是 _____ 一件轻松 _____ 的事情。

① _____ 做作业 _____ 可不是 _____ 的事情。

② _____ 生病 _____ 可不是 _____ 的事情。

③ _____ 可不是 _____ 一件快乐 _____ 的事情。

④ _____ 可不是 _____ 一件开玩笑 _____ 的事情。

⑤ _____ 可不是 _____ 的事情。

2. 学好汉语可不是一件容易的事情，特别是汉语中的四个声调最让我头疼。

例：汉字很难写。

特别是 笔画笔顺 最让 我 头疼。

- ① 在家里，小兰不喜欢做家务。

特别是 洗碗这件事 最让 _____ 头疼。

- ② 刚到上海的时候，我很不习惯这里的生活。

特别是 _____ 最让 我 头疼。

- ③ 大山觉得弹钢琴不是一件容易的事情。

特别是 _____ 最让 _____ 头疼。

- ④ 我在准备明天的英语考试，我觉得有点难。

特别是 _____ 最让 _____ 头疼。

五、对照课文第三、四、五小节，完成下列表格。

Compare yourself and "我" in the text, complete the form according to paragraph three, four and five of "留学中国"

问题	课文中的“我”	现实中的“我”
为什么来中国？	因为“我”想到中国来看一看，还想学汉语，多交几位中国朋友。	

问题	课文中的“我”	现实中的“我”
汉语是“我”的第几门外语?		
在汉语学习中, 什么最让“我”头疼?		
怎样练习发音?		
“我”怎样记住汉字的笔画和笔顺?		
现在“我”可以写多长的文章?		
毕业时“我”的希望		

六、根据课文的内容判断对错, 并说明理由。

Mark true or false and explain the reason according to "留学中国"

例子: 中国已经有五千年的历史了。 (✓)

理由: 在那里有万里长城, 有五千年的历史。

1. “我”是意大利人, 我十五岁了。 ()

理由: _____

2. “我”的母语是德语, 第一门外语是英语, 第 ()

二门外语是汉语。

理由: _____

3. “我”是从书上了解到中国正在迅速地发展。 ()

理由: _____

4. 从小“我”就知道在很远的北方有一个古老的 ()

国家叫中国。

理由: _____

5. 汉字的笔画和笔顺最让“我”头疼。 ()

理由: _____

6. 每天“我”会花上半个小时读汉语，一个小时 ()

练习写汉字。

理由: _____

七、阅读理解

Reading comprehension

给父母的一封信

亲爱的爸爸、妈妈：

你们好！我离开美国，离开你们已经一个月了。我写这封信是想告诉你们我这些天的生活和学习情况。

我刚到北京的第一天特别兴奋，因为从四年级起我就梦想去北京留学，去学习中文了。今天这个梦想终于实现了。我一定要努力学好中文，我希望将来毕业的时候，我的汉语可以说得跟母语一样流利！

这里的中文课可真不简单。我们每天都要上三节课，有口语课、阅读课和写作课。有时是三十多人的大班，有时是几个人的小班。大班是

老师讲解文章和语法，小班是几个学生与一位老师一起练习生词与句型。口语课是我最喜欢的课，因为我有大量的机会跟老师练习说话——讨论中国的政治、历史和文化等等。

除了上课以外，我们几个留学生还参观、游玩了许多北京著名的景点，比如：万里长城、颐和园和故宫等等。现在的中国跟以前大不一样了，发展得飞快，变得越来越开放，越来越有生机。

不多写了，我要复习中文了。

祝

好！

女儿：李平

二〇〇七年九月二十五日

注释：

阅读——reading

写作——writing

讲解——to explain

语法——grammar

生词——new words

句型——sentence pattern

口语——oral language

大量——numerous

讨论——to discuss

生机——vitality

李平——a person's name

阅读短文后，回答问题：

1. 李平是什么时候离开美国的？

2. 李平为什么要写这封信？

3. 李平在四年级的时候有什么梦想？

4. 李平最喜欢上什么课？为什么？

5. 李平游玩了北京的哪些景点？

八、写作练习

Writing exercise

给学校的校报投稿，告诉他们你在中国的留学生活。

内容提示：

1. 你可以介绍自己的名字、国籍、年龄、学校、家庭等等。
2. 你还可以介绍自己学汉语的情况。（比如：汉语难不难？你是怎样练习和复习汉语的等等。）
3. 任何你在中国生活的有趣的事情和想法。
